

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани

протокол от «1» 09 2016 № 2

Утверждаю
директор
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани
А.Г.Урманчеева

приказ от «1» 09 2016 № 48



Положение

о психолого-педагогическом консилиуме

МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани

1. Общие положения

Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани (далее – Лицей) регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) Лицея по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), по разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках их обучения и воспитания в Лицее в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк).

ППк создается в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания СОУ в соответствии с заключением ПМПк; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

ППк – это совещательный, постоянно действующий орган в Лицее.

В своей деятельности ППк руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, федеральными законами, в том числе Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, международными актами в области защиты прав ребенка, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также Уставом Лицея.

ППк создается приказом директора Лицея при наличии соответствующих специалистов. Общее руководство деятельностью Консилиума осуществляет заместитель директора по инклюзивному образованию.

В состав ППк входят постоянные члены (работники Лицея) – заместитель директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. Для участия в работе ППк на договорной основе могут привлекаться специалисты, не работающие в Лицее.

Информация о результатах обследования ребенка специалистами ППк, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями обучающегося с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов ППк по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные задачи деятельности ППк

2.1. Основными задачами ППк являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования; разработка и реализация специалистами ППк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПк;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде;
- внесений изменений, дополнений, при необходимости, компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными

достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования обучающегося с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) обучающихся с ОВЗ, получающих образование в Лицее;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава Лицея в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся с ОВЗ.

3. Регламент деятельности ППк

После периода адаптации обучающихся, поступивших в Лицей, проводится их диагностическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программы сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

Диагностическое обследование проводится классным руководителем и педагогом-психологом Лицея. По результатам диагностики проводится коллегиальное обсуждение специалистами ППк, на котором принимается предварительное решение о необходимости создания для некоторых обучающихся СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти городскую ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении обучающегося на ПМПК копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления обучающегося на ПМПК родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме, что отражается в соответствующем разделе протокола ППк, а обучение и воспитание обучающегося осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в Лицее в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В ситуации прохождения обучающимся ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в Лицей) и получения Лицеем его заключения об особенностях обучающегося с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом ППк проводится углубленное обследование обучающегося с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание ППк, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования обучающегося специалистами ППк ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития обучающегося, о специалистах Консилиума, перечень документов, представленных на ППк, результаты углубленного обследования обучающегося специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

Итогом коллегиального заседания является заключение ППк, в котором конкретизируются СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

Протокол и заключение ППк оформляются в день коллегиального обсуждения,

подписываются специалистами ППк, проводившими обследование, и председателем ППк (при его отсутствии - лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают протокол и заключение ППк, отмечая свое согласие или несогласие с заключением ППк.

В течение 7 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения уточняется каждым специалистом ППк, принимающим участие в комплексном сопровождении обучающегося, согласовывается с родителями (законными представителями), с председателем ППк и директором Лицея и подписывается ими.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ППк о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями обучающегося с ОВЗ, определенными специалистами ППк, и с рекомендациями ПМПк, обучение и воспитание обучающегося осуществляется по основной образовательной программе, которая реализуется в Лицее в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПк, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится заседание ППк, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности сопровождения, включая обеспечение СОУ.

Итогом деятельности ППк на данном этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения обучающегося по образовательной программе, рекомендованной ПМПк, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания обучающегося в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

Уточненная АОП, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями (законными представителями), с председателем ППк, директором Лицея и подписываются ими.

В случае, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк, ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с

ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние обучающегося ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития обучающегося, ППк может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПк с целью изменения СОУ, коррекции нарушений развития и поведения, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся сможет освоить при подобном изменении своего состояния.

Заключение о необходимости изменения образовательной программы и ее компонентов подписывается специалистами ППк, проводившими обследование, и председателем ППк (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают заключение ППк, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

Заключение ППк носит для родителей (законных представителей) обучающихся рекомендательный характер.

Заседания ППк могут быть плановыми и внеплановыми. Плановые заседания ППк проводятся не реже одного раза в триместр. График работы ППк утверждается приказом директора Лицея. Приоритетной задачей внепланового ППк является решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам.

1. Организация заседаний ППк проводится в два этапа:

- подготовительный этап (сбор и обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций);

- основной этап (обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций).

Для обследования на ППк должны быть представлены следующие документы:

- педагогическое представление с описанием возникших проблем;

- письменные работы обучающегося Лицея (тетради, поделки, рисунки и другие продукты деятельности).

ППк ведется следующая документация:

- представления на ребенка специалистов комиссии (первичные при поступлении ребенка в Лицей оформляются в психолого-педагогическую карту учащегося);

- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума, утвержденный приказом директора Лицея;

- протокол заседаний ППк (по каждому ребенку);
- журнал регистрации детей на психолого-педагогическую комиссию;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии;
- согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка и/или передачу информации третьим лицам.

4. Права и обязанности членов ППк

Специалисты ППк имеют право:

- выражать особое мнение по особенностям сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации ППк;
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях обучающегося и направлениях собственной деятельности в качестве представителя Лицея при обследовании обучающегося на ПМПк.

Специалисты ППк обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам обучающихся и родителей (законных представителей);
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования обучающихся, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы обучающихся в Лицее и их родителей (законных представителей);

Специалисты ППк несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений об обучающихся и их родителях (законных представителях).

5. Права и обязанности родителей (законных представителей)

обучающихся с ОВЗ

Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ имеют право:

- присутствовать при обследовании обучающегося специалистами ППк;
- участвовать в обсуждении результатов обследования ППк;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПк, разработке программы психолого-педагогического

сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- получать консультации специалистов ППк по вопросам обследования обучающихся, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности ППк;

Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям ППк (в случае согласия с его решениями);

- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- приводить обучающегося на занятия в соответствии с согласованным расписанием;

- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.